

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской
Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Выполнение столярных работ**

**профессия 18874 Столяр
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**(с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра,
нарушения психического развития)**

Чебоксары 2019

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение столярных работ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы профессионального обучения по профессии 18874 Столяр

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Выполнение столярных работ**

и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий
ПК 1.2	Выполнять столярные соединения
ПК 1.3	Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия
ПК 1.4	Конструировать столярные изделия и мебель

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:	• Выполнения столярных работ. • Выполнения плотничных работ. • Выполнения стекольных работ • Выполнения работ по устройству паркетных полов.
Уметь:	• Применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; • Налаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных работ; • Производить подготовку и разметку заготовок для деталей; • Выполнять раскрой древесины и древесных материалов;

	• Выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; • Формировать шипы, проушины, гнезда; • Приготавливать столярные клеи; • Выполнять столярные соединения; • Производить столярную подготовку деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранять дефекты, выравнивать, шлифовать, зачищать поверхности; • Проверять качество выполнения столярных работ.
Знать:	• Правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении производственных работ; • Устройство, правила наладки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных работ; • Приемы подготовки и разметки заготовок для деталей; • Способы раскроя древесины и древесных материалов; • Основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; • Основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; • Приемы формирования шипов, проушин, гнезд; • Способы приготовления столярных клеев; • Способы выполнения столярных соединений; • Способы выполнения столярной подготовки деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранение дефектов, выравнивание, шлифование, зачистку; • Основные виды дефектов, способы ремонта и реставрации столярных изделий; • Правила проверки качества выполнения столярных работ.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **792 ч.**

Из них на освоение МДК **180 ч;**

на учебную практику 612 ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 Выполнение столярных работ

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Практика	
			Всего, часов	в т.ч. лекции, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01-07	Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ	180	180	84	96		
	Учебная практика, часов	612	-	-	-	612	
	Всего:	792	180	84	96	612	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Выполнение столярных работ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
МДК 03. 01 Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ			
Раздел 1. Лесопромышленный комплекс	Содержание		10
	1.	Структура лесопромышленного комплекса.	
	2.	Сырьевые ресурсы России. Проблемы экологического лесопользования.	
	3.	Деревообрабатывающая промышленность. Экономические и социальные аспекты её развития.	
	4.	Научно-технический прогресс в лесопромышленном комплексе.	
	5.	Тенденция производства мебели.	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		2
Раздел 2. Обработка древесины резанием	Содержание		8
	1.	Резание со снятием стружки	
	2.	Резание без снятия стружки.	
	3.	Оборудование рабочего места столяра.	
	4.	Общие правила техники безопасности при выполнении столярных работ.	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		8
Раздел 3. Обработка древесины пилением	Содержание		10
	1.	Виды и устройство ручных пил.	
	2.	Подготовка ручных пил к работе.	
	3.	Приёмы пиления ручными пилами.	
	4.	Организация рабочего места при пилении древесины.	
	5.	Правила техники безопасности при пилении.	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
Практические занятия		10	
Раздел 4. Применение в столярном производстве ручного электроинструмента	Содержание		4
	1.	Устройство ручных электроинструментов и правила работы с ними.	
	2.	Ручные электропилы.	Не предусмотрены
	Лабораторные занятия		
Практические занятия		2	
Раздел 5. Общие сведения о деревообрабатывающих станках	Содержание		8
	1.	Виды деревообрабатывающих станков.	
	2.	Производительность деревообрабатывающего станка.	
	3.	Наладка деревообрабатывающего станка.	
	4.	Правила техники безопасности при работе на деревообрабатывающем станке.	Не предусмотрены
	Лабораторные занятия		

	Практические занятия	4
Раздел 6. Раскрой досок на круглопильных станках	Содержание	6
	1. Поперечный раскрой досок на круглопильных станках.	
	2. Продольный раскрой досок на круглопильных.	
	3. Универсальный круглопильный станок.	
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
	Практические занятия	4
Раздел 7. Разметка и разметочный инструмент	Содержание	8
	1. Разметочный инструмент и уход за ним.	
	2. Требования к качеству разметки и приёмы работы разметочным инструментом.	
	3. Предварительная разметка.	
	4. Изготовление разметочных инструментов.	
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
Раздел 8. Стругание плоских поверхностей ручным инструментом	Практические занятия	8
	Содержание	6
	1. Устройство ручных инструментов для строгания.	
	2. Заточка и наладка строгального инструмента.	
	3. Приёмы строгания.	
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
Раздел 9. Стругание плоских поверхностей древесины на станках	Практические занятия	6
	Содержание	10
	1. Стругание на фуговальном станке.	
	2. Правила техники безопасности при работе на фуговальном станке.	
	3. Стругание на рейсмусовом станке.	
	4. Правила техники безопасности при работе на рейсмусовом станке.	
	5. Обработка древесины на четырёхстороннем и калёвочном строгальном станке.	
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
Раздел 10. Профильное строгание древесины	Практические занятия	6
	Содержание	8
	1. Виды профильного строгания.	
	2. Ручной инструмент для профильного строгания.	
	3. Приёмы выработки профилей различными инструментами.	
	4. Обработка деталей на фрезерных станках.	
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
Раздел 11. Долбление древесины	Практические занятия	4
	Содержание	18
	1. Понятие о столярном соединении.	
	2. Инструмент для долбления.	
	3. Работа ручным электродолбёжником.	
	4. Долбление древесины на цепнодолбёжных станках.	
	5. Сверление древесины.	
	6. Приспособления для ручного сверления и приёмы сверления.	
	7. Электрифицированные и пневматические инструменты для сверления.	
	8. Сверлильные станки и работа на них.	
	9. Техника безопасности при сверлении древесины.	

	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		8
Раздел 12. Столярные соединения		Содержание	46
	1.	Соединения по кромке.	
	2.	Соединение кромки с пластью.	
	3.	Соединения в паз и гребень.	
	4.	Угловые фальцевые соединения.	
	5.	Соединения в четверть (вполдерева).	
	6.	Угловые соединения по кромке со скосом.	
	7.	Фрезерованные соединения по кромке.	
	8.	Ящичные соединения.	
	9.	Соединения «ласточкин хвост».	
	10.	Декоративные соединения в ласточкин хвост.	
	11.	Соединения на шипах.	
	12.	Угловые соединения «на ус».	
	13.	Тавровые соединения на шипах с гнёздами.	
	14.	Замковые соединения.	
	15.	Тавровые соединения врезкой.	
	16.	Соединения с угловым блоком.	
	17.	Рамные соединения.	
	18.	Угловое стыковое соединение «на ус».	
	19.	Соединения внахлёстку (накладкой).	
	20.	Соединение шипом в гнездо.	
	21.	Соединение в проушину.	
	22.	Соединения перекладин.	
	23.	Шип с клином.	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		16
Раздел 13. Обработка древесины на токарных станках по дереву		Содержание	10
	1.	Токарный станок по дереву	
	2.	Оборудование для работы на токарном станке по дереву	
	3.	Работа на токарном станке по дереву	
	4.	Формы токарных изделий и их проточка	
	5.	Правила техники безопасности при работе на токарном станке по дереву	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		2
Раздел 14. Зачистка и шлифование		Содержание	8
	1.	Циклевание деталей.	
	2.	Шлифование деталей.	
	3.	Шлифовальные станки.	
	4.	Шероховатость поверхности.	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		6
Раздел 15. Соединения металлическими скрепами		Содержание	10
	1.	Скрепы для неподвижных соединений.	
	2.	Соединение разборных столярно-мебельных изделий.	
	3.	Петли для навески дверей.	
	4.	Ручки, замки, задвижки, защёлки.	
	5.	Установка мебельной фурнитуры на производстве.	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		4
Раздел 16. Склеивание древесных материалов		Содержание	18
	1.	Общие сведения о склеивании древесины.	

	2.	Клеевые материалы.		
	3.	Глютеиновые клеи.		
	4.	Казеиновый клей.		
	5.	Синтетические клеи.		
	6.	Оборудование для склеивания древесины.		
	7.	Режим склеивания.		
	8.	Брак при склеивании.		
	9.	Организация рабочего места при склеивании древесины.		
	Лабораторные занятия			Не предусмотрены
	Практические занятия			6
Учебная практика			612	
Виды работ: - Разметка измерительными инструментами и контроль точности обработки древесины - Пиление древесины ручным инструментом - Строгание древесины - Долбление древесины ручным столярным инструментом и резание стамеской - Сверление древесины - Шлифование и циклевание древесины - Выработка шипов и проушин в заготовках и в деталях из древесины и древесных материалов - Заделка дефектных мест древесины. Отделка древесины\ - Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную - Установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней - Изготовление простых столярных изделий				
Всего:			792	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально- техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технологии изготовления столярных изделий и выполнения плотницких работ»

Оборудование учебного кабинета «Технология изготовления столярных изделий и выполнения плотницких работ»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор
- экран.

Оборудование столярной учебно- производственной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- деревообрабатывающие станки;
- инструменты

Материалы и фурнитура:

- пиломатериалы;
- клей;
- столярная фурнитура

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основной источник:

- 1.Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С; Столярное дело. 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — М: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2001.

Дополнительные источники:

1. Рыкунин С.Н., Кандалина Л.Н; Технология деревообработки: учебник для нач. проф. образования. — М: издательский центр "Академия" 2007.
- 2.Билл Хилтон; Работы по дереву. Лучшие проекты мебели для дома — М: АСТ, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных изделий; ПК 1.2. Выполнять столярные соединения; ПК 1.3. Ремонтировать и реставрировать столярные изделия; ПК 1.4. Конструировать столярные изделия и мебель. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние	Выполнение не менее 50% практического задания. Правильность, полнота выполнения практических заданий, соответствие требованиям инструкций, регламентов. Адекватность, оптимальность выбора методов, техник, последовательностей действий и т.д.	Промежуточная аттестация в форме экзамена: - экспертная оценка процесса и продукта; - наблюдение.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ С НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ (РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

Особенности организации учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Адаптационный компонент программы профессионального обучения включает в себя адаптационные дисциплины и индивидуальную коррекционную работу, что позволяет существенно расширить возможности освоения программы на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, дистанционное обучение, нестандартные способы и методы подачи содержания.

При невозможности освоения материала в установленные учебным планом часы, могут быть использованы часы индивидуальной коррекционной работы. В крайнем случае возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план, что позволит изучать материал в темпе и объеме, который доступен конкретному обучающемуся.

Форма организации профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время проведения учебного занятия, план занятия, позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о структуре предстоящего учебного занятия.

- Дозированное введение новизны.

Особенности организации учебного процесса обучающихся

с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких обучающихся является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках профессионального обучения;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи преподавателя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как профессиональному обучению, так и общему развитию обучающегося с учетом компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебной и профессиональной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными и профессиональными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, к профессиональной деятельности, а также к окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений, формировании практического опыта в профессиональной сфере;

- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если

обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет";
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся создавать основу для коррекционной работы и конкретизации содержания обучения.

Обобщенными результатами обучения по дисциплинам и профессиональным модулям являются:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание инструкции/технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.